



**Facultad de
Ciencias Humanas y de
La Educación - Huesca
Universidad Zaragoza**

68500

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFM)

MODALIDAD A

**ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA**

Máster Universitario en Profesorado de Educación
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y
Deportivas

CURSO 2014 – 2015

Nombre del alumno	Alberto Garcés Cardona
Nombre tutor TFM	Nerea Estrada Marcén

ÍNDICE

Índice de contenido

1. Introducción	3
2. Justificación	5
3. Relación asignaturas – proyecto.....	6
4. Alumnos con necesidades educativas especiales	17
4.1. Las leyes y los acnee.....	17
4.2. Características de los acnee.....	18
4.3. Papel de los acnee en las clases	19
4.4. Actitud del docente	20
4.5. Actuación del maestro de e.f.....	20
5. Relación con las asignaturas del máster.....	24
5.1. Contexto de la actividad docente	24
5.2. Interacción y convivencia en el aula.....	25
5.3. Prevención y resolución de conflictos	27
5.4. Procesos de enseñanza – aprendizaje	28
5.5. Diseño curricular en educación física.....	29
5.6. Fundamentos de diseño instruccional y metodología de aprendizaje en la especialidad de educación física	30
5.7. Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de educación física	31
5.8. Contenidos disciplinares de educación física en e.s.o. y bachillerato de educación física	33
5.9. Habilidades comunicativas.....	33
5.10. Evaluación e innovación docente e investigación educativa en e.f.	34
6. Conclusiones	35
7. Reflexión personal	36
8. Bibliografía.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. Contexto de la actividad docente	7
Tabla 2. Interacción y convivencia en el aula	8
Tabla 3. Prevención y resolución de conflictos.....	9
Tabla 4. Procesos de enseñanza – aprendizaje.....	10
Tabla 5. Diseño curricular en E.F.	11
Tabla 6. Fundamentos de diseño instruccional y metodología de aprendizaje en la especialidad de E.F.	12
Tabla 7. Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de E.F.....	13
Tabla 8. Contenidos disciplinares de E.F. en E.S.O. y Bachillerato de E.F.....	14
Tabla 9. Habilidades comunicativas para profesores	15
Tabla 10. Evaluación e innovación docente e investigación educativa en E.F.	16
Tabla 11. Relación con las familias (Arnaiz y Garrido, 1999)	26
Tabla 12. Adaptación de la U.D. (Arnaiz y Garrido, 1999)	32

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que aquí se presenta está enmarcado en el Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas, con especialidad en Educación Física, dentro del Trabajo de Fin de Máster. Este Máster lo he cursado durante el curso 2014/2015, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Zaragoza, en el campus situado en Huesca.

La finalidad del Máster es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.

En este trabajo se pretende ver la relación que existe entre las actuaciones que deberían llevar a cabo los docentes cuando se encuentran con clases con alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), según distintos autores, y las asignaturas cursadas durante el Máster.

El primer apartado del trabajo sirve para realizar una justificación del tema elegido para realizar el proyecto. La idea del trabajo es relacionar las asignaturas con un tema concerniente a la docencia, en este caso los alumnos con necesidades educativas especiales. El objetivo es ver cómo pueden ayudar las asignaturas a mejorar las actuaciones con estos alumnos.

En segundo lugar se presentan las asignaturas del Máster, con sus correspondientes competencias y resultados de aprendizaje, habiendo sacado esta información de las guías didácticas colgadas en la información del Máster. Las competencias y resultados de aprendizaje se presentan en forma de cuadro, habiendo un apartado de “importancia de la asignatura con el proyecto”, en el que, subjetivamente, se otorgará un valor según la importancia que tenga esa asignatura con el tema tratado.

Posteriormente, se expone una parte más teórica en la que, de forma breve, se exponen algunas bases teóricas sobre los ACNEE, como sus características, y cómo debe actuar al profesor antes estos casos.

Una vez vista la parte más teórica, se relaciona con las asignaturas, haciendo hincapié en las actuaciones del docente en una clase con estos alumnos. En esta parte se habla de cómo ha contribuido la asignatura a poder llevar a cabo las actuaciones nombradas por los autores.

Por último, se realizan las conclusiones del trabajo, además de una reflexión personal sobre lo aprendido durante el Máster y aspectos a mejorar con el objetivo de seguir formándome como docente.

2. JUSTIFICACIÓN

Cuando tuve que elegir qué modalidad de trabajo hacer, no quería hacer únicamente una explicación de dos o tres actividades de las realizadas en clase, ya que lo veía poco enriquecedor. En vez de eso, la idea fue intentar relacionar las asignaturas del Máster con un caso o tema que creyera importante.

Pienso que la mayor dificultad de un docente es saber transmitir a los alumnos lo que realmente se tiene pensado. Y creo que se debe a que cada clase es diferente, y cada alumno dentro de cada clase es diferente al compañero de al lado. Saber cómo llegar a todos los alumnos es una de las tareas más difíciles que hay que afrontar. Pero si, además, le sumamos que hay alumnos que tienen necesidades educativas especiales, el ejercicio docente se puede complicar más. Para autores como Díaz-del Cueto (2009), en general, el profesorado de EF tiene serias dificultades para lograr realizar una integración real del ACNEE en las clases de EF y que no suele lograrlo hasta acumular muchos años de experiencia docente.

Por lo tanto, ante lo que para es una de las mayores dificultades dentro de la docencia, he intentado ver cómo me ha podido ayudar el Máster ante esta situación, sabiendo de antemano que en un curso no voy a encontrar la fórmula para solucionar este problema.

De todos modos, creo que es importante ser consciente de que todo lo cursado en el Máster tiene su importancia, y que con las herramientas que nos han dado en clase podemos hacer más de lo que pensamos. Al realizar este trabajo y hacer una pequeña recapitulación del año, soy consciente de que hay contenido con más importancia de la que le di en su momento. Así que creo que he hecho una buena elección con esta modalidad de trabajo, que me ha permitido encontrar más aplicaciones de las que pensaba de los contenidos de las asignaturas.

3. RELACIÓN ASIGNATURAS – PROYECTO

A continuación se presenta una serie de cuadros en los que se muestran las diferentes asignaturas de cada módulo, algunas de sus competencias más importantes (a mi modo de entender), la importancia de los resultados de aprendizaje, las actividades realizadas más relevantes y, por último, la importancia que ha tenido esta asignatura en relación a este proyecto.

Las competencias y los resultados de aprendizaje se han sacado de las guías didácticas de cada asignatura, las actividades realizadas son, como su nombre indica, las actividades que se han realizado a lo largo del año en las asignaturas. Por otro lado, la importancia que tiene cada asignatura en el Trabajo de Fin de Máster (TFM) es subjetivo y corresponde a la relevancia que han tenido los contenidos personalmente.

Este último apartado tendrá un valor cuantitativo que irá desde 0 hasta 3, donde:

- 0 = ninguna o casi ninguna importancia en el proyecto.
- 1 = algo de importancia en el proyecto.
- 2 = bastante importancia en el proyecto.
- 3 = mucha importancia en el proyecto.

Módulo	Asignatura	Competencias	Importancia de los resultados de aprendizaje	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
Módulo 1: Contexto de la actividad docente	Contexto de la actividad docente	Destaca la importancia de integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	Proporcionar al estudiante un conocimiento del contexto en el que va a desarrollarse su trabajo como docente, con el objetivo de plantear alternativas de mejora.	Lectura y síntesis de artículos. Relación de los documentos oficiales del centro y su contenido.	1

Tabla 1. Contexto de la actividad docente

Módulo	Asignatura	Competencias	Importancia de los resultados de aprendizaje	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
<u>Módulo 2:</u> Interacción y convivencia en el aula	<i>Interacción y convivencia en el aula</i>	Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.	Importancia de la comunicación, el dialogo, la resolución de conflictos y el fomento de una convivencia que propicie el desarrollo de las personas y de las organizaciones.	Lectura y síntesis de artículos: Plan de Acción Tutorial, estudio de casos conflictivos. Realización de genogramas. Estudio de problemas más frecuentes en la adolescencia. Programas y técnicas de orientación y tutoría	3

Tabla 2. Interacción y convivencia en el aula

Módulo	Asignatura	Competencias	Importancia de los resultados de aprendizaje	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
<u>Módulo 2:</u> Interacción y convivencia en el aula	<i>Prevención y resolución de conflictos</i>	Identificar y valorar métodos efectivos de comunicación con los alumnos. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones. Reflexionar sobre las actitudes que favorecen un clima positivo de diálogo. Proporcionar recursos prácticos y estrategias concretas para reeducar pautas inadecuadas.	Conoce técnicas y estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y las utiliza al planificar la resolución de casos conflictivos en el contexto educativo.	Realización y exposición de trabajos relacionados con la resolución de conflictos en un centro escolar. Unidad didáctica en la que se trabaje un valor relacionado con la asignatura. Actividades para aprender métodos de resolución de conflictos.	2

Tabla 3. Prevención y resolución de conflictos

Módulo	Asignatura	Competencias	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
Módulo 3: El proceso de aprendizaje	Procesos de enseñanza – aprendizaje	Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.	<p>Realizar una planificación de trabajo donde se tenga en cuenta la comunicación con el grupo de alumnos para que no se vea afectado el proceso de enseñanza – aprendizaje y se mejore en hábitos de higiene.</p> <p>Lectura y síntesis de artículos.</p> <p>Plantear una propuesta curricular teniendo en cuenta el tipo de tareas.</p> <p>Trabajo de investigación basado en un caso real.</p>	2

Tabla 4. Procesos de enseñanza – aprendizaje

Módulo	Asignatura	Competencias	Importancia de los resultados de aprendizaje	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
Módulo 4: Diseño curricular en la especialidad	<i>Diseño curricular en educación física</i>	Desarrollar diseño curricular para Educación Física desde la perspectiva de formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.	Permiten conocer a fondo los elementos constituyentes de una programación, así como las relaciones existentes entre ellos, facultando tanto para el análisis de diseños a largo plazo (etapa educativa) compara el diseño de programaciones en segundos niveles de concreción (ciclos, cursos).	<p>Elaboración de una programación anual.</p> <p>Categorización de objetivos de cada etapa en función de su carácter.</p> <p>Entrega del análisis -realizado en grupo- de un bloque de contenidos del currículo de Educación Física de la ESO.</p> <p>Entrega de la revisión crítico-constructiva de la coherencia interna de un diseño curricular de Educación Física.</p> <p>Lectura y síntesis de artículos.</p> <p>Test de conocimientos de los currículos de TAFAD y TCAFMN.</p>	3

Tabla 5. Diseño curricular en E.F.

Módulo	Asignatura	Competencias	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
Módulo 4: Diseño curricular en la especialidad	<i>Fundamentos de diseño instruccional y metodología de aprendizaje en la especialidad de educación física</i>	Saber identificar y seleccionar las diferentes estrategias docentes con las correspondientes orientaciones de la motivación del alumnado en la práctica físico deportiva.	<p>Lectura y análisis de 11 artículos relacionados con la asignatura.</p> <p>Elaboración de una sesión de E.F. aplicando los contenidos vistos en clase.</p> <p>Visión y análisis del documental "La educación prohibida".</p> <p>Escribir opiniones con fundamento en una "Wiki".</p>	3

Tabla 6. Fundamentos de diseño instruccional y metodología de aprendizaje en la especialidad de E.F.

Módulo	Asignatura	Competencias	Importancia de los resultados de aprendizaje	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
Módulo 4: Diseño curricular en la especialidad	<i>Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación física</i>	Diseñar unidades didácticas y actividades para el aprendizaje de las competencias y conocimientos que se estimen representativos de los problemas de aprendizaje más relevantes en la materia de Educación Física.	Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Deportivas con garantías de poder plantear diferentes soluciones didácticas y metodológicas, contextualizadas al centro y al aula correspondientes, proponiendo medidas adecuadas para atender a la diversidad del alumnado de secundaria.	<p>Elaboración de la programación de una Unidad Didáctica.</p> <p>Puesta en práctica de la Unidad Didáctica diseñada.</p> <p>Confección de un fichero electrónico de actividades de aprendizaje para Educación Física.</p> <p>Presentación y análisis crítico de una situación acaecida durante la impartición de la Unidad Didáctica.</p> <p>Diseño de, al menos, dos Unidades de Enseñanza-Aprendizaje referidas a otros dominios de los trabajados en las UD.</p> <p>Construcción de un programa de evaluación y aplicación.</p>	3

Tabla 7. Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de E.F.

Módulo	Asignatura	Competencias	Importancia de los resultados de aprendizaje	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
<u>Módulo 4:</u> Diseño curricular en la especialidad	<i>Contenidos disciplinares de Educación Física en E.S.O. y Bachillerato de Educación Física</i>	Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la E.F.	El alumno podrá realizar un ejercicio de asociación entre los contenidos desarrollados en el aula y la experiencia adquirida en la práctica docente real. De esta forma hallará sentido a los elementos vinculados a los contenidos disciplinares incardinados en el currículo.	<p>Estudio de un contenido disciplinar de Educación Física, a través de su comprensión socio-cultural, determinando sus transformaciones en objeto de enseñanza.</p> <p>Análisis de contenidos incluidos en uno de los dominios de acción propuestos desde la praxiología.</p> <p>Lectura y análisis de artículos relacionados con los contenidos vistos en la asignatura.</p>	1

Tabla 8. Contenidos disciplinares de E.F. en E.S.O. y Bachillerato de E.F.

Módulo	Asignatura	Competencias	Importancia de los resultados de aprendizaje	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
<u>Módulo 5:</u> diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad	<i>Habilidades comunicativas para profesores</i>	Desarrollar estrategias y habilidades comunicativas y sociales adecuadas para fomentar el aprendizaje y crear interés por la materia de su especialidad.	Para ser buen profesor no es suficiente con el dominio de la materia científica, sino que además se requiere el dominio de una serie de estrategias de actuación metodológica, entre las cuales las estrategias comunicativas constituyen un eje fundamental.	Lectura y síntesis de artículos relacionados con los contenidos vistos en la asignatura. Diseño, desarrollo y grabación audiovisual, en el aula del centro educativo donde el alumno realice las prácticas, de una clase de una hora aproximadamente.	2

Tabla 9. Habilidades comunicativas para profesores

Módulo	Asignatura	Competencias	Importancia de los resultados de aprendizaje	Actividades realizadas	Importancia de la asignatura en el trabajo
<u>Módulo 6:</u> evaluación, innovación e investigación en la especialidad	<i>Evaluación e innovación docente e investigación educativa en E.F.</i>	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativas y ser capaz de diseñar proyectos de investigación e innovación.	Poder evaluar, innovar o investigar para mejorar su práctica docente, contará con líneas, ideas, instrumentos y lugares de información en los que apoyar su investigación.	Realización de un proyecto de innovación contextualizado en el centro de prácticas. Lectura y recensión del libro “Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte”.	1

Tabla 10. Evaluación e innovación docente e investigación educativa en E.F.

4. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En este apartado se van a ver dos aspectos. Por un lado se va a ver una parte teórica donde se expondrán diferentes apartados relacionados con los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE). En estos apartados se hablará sobre los alumnos con necesidades educativas especiales en las distintas leyes que ha habido en España, se verán algunas de las características de estos alumnos y su papel dentro de las clases y, finalmente, las actitudes y actuaciones del docente.

Posteriormente, se pasará a ver cómo han ayudado, si es que lo han hecho, las asignaturas cursadas en el Máster a poder llevar a cabo correctamente las actuaciones que marca la literatura.

4.1. LAS LEYES Y LOS ACNEE

El concepto de las necesidades educativas especiales ha ido evolucionando con la sucesión de las distintas leyes de educación que ha habido en España. Y es que, aunque antiguamente se trataba de homogeneizar la educación y las conductas, actualmente se pretende individualizar, por lo que hay que atender a todos los casos.

Es en la Ley General de Educación de 1970 donde se empieza a hablar de integración. Con la LODE (1985), se da un paso más para la integración, poniendo en marcha un plan práctico con recursos humanos y personal especializado, los logopedas. En 1990, con la LOGSE, existe un gran avance cualitativo y cuantitativo, “incluyendo el principio de normalización y con la entrada en vigor de leyes y ordenaciones, como la evaluación de lo ANEE o la orden ministerial de 1995 donde desaparece la figura del exento” (Pacheco, 2010). La última ley con la que se ha trabajado, la LOE, incluye los principios de integración, normalización e individualización.

En la ORDEN de 30 de julio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS ACNEE

Para poder ver qué actuaciones tiene que llevar a cabo un docente cuando se encuentra con ACNEE, es necesario saber qué entendemos por ACNEE, qué características tienen.

En el diccionario de la RAE (Real Academia Española) se define especial como “singular, particular, que se diferencia de lo común o general”. Asimismo, la educación especial sería la “educación que se imparte a personas afectadas de alguna anomalía mental o física, que dificulta su adaptación a la enseñanza ordinaria”.

Según la definición de “educación especial” es lógico pensar que en las leyes referentes a la educación debería estar reflejado este término. Y así es, en el artículo 73 de la LOE, los alumnos con necesidades educativas especiales son “aquellos alumnos que requieren, en un periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad (tanto físicas, cognitivas o sociales) o trastornos graves de conducta”. A su vez, los ACNEE se pueden dividir en dos grupos, los alumnos con alguna discapacidad (física, cognitiva o sensorial) y los alumnos con trastornos de la conducta (Pacheco, 2010).

Un alumno se considera que tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos, para acceder al currículo que le corresponda por la edad (Orta, J. y Castillo, J., 2009).

Centrándonos en el ámbito de la educación física, para Orta (2001), los alumnos con necesidades educativas especiales serían los alumnos que mostrasen las siguientes características:

- Problemas en el desarrollo y/o dificultades de aprendizaje respecto a los de su edad.
- Desventajas o incapacidades que les dificulten el uso de los recursos más generales y ordinarios.
- Determinadas condiciones de riesgo de carácter personal, familiar o social pueden estar incluidos en los grupos anteriores si no se les ayuda.

- Talentos especiales (superdotados).
- Aspectos fisiológicos y motrices que les impiden la realización de las actividades ordinarias.
- Deficiencias psíquicas, conductuales y sociales.

4.3. PAPEL DE LOS ACNEE EN LAS CLASES

Es habitual que los docentes coincidan a lo largo de su carrera profesional con varios alumnos con necesidades educativas, por lo que parece impensable que los profesores no tengan recursos para poder tratar con estos alumnos. Si esto fuera así, los ACNEE estarían totalmente involucrados en la clase, y todos los alumnos saldrían beneficiados. El objetivo debería ser la implicación de todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus capacidades motrices y físicas.

En cambio, Ríos (1996), advierte que algunos de estos alumnos no realizan las clases directamente, o sí actúan pero se les trata de manera diferente. Los principales papeles que juegan los ACNEE cuando el profesor no sabe o quiere tratar con ellos son:

- Adoptar roles pasivos en las clases.
- Realizar actividades individualizadas al margen del resto de alumnos.
- Abusar del trabajo teórico.
- Simplemente hacer acto de presencia.

Opuestamente, existe otro tipo de actuaciones que permiten que los alumnos tengan una “integración real”, donde participan y son aceptados con sus limitaciones y particularidades.

Resulta obvio que lo más acertado es que exista una integración real de los ACNEE en la escuela, es necesario que exista una inclusión de estos alumnos, donde tengan cabida indistintamente de sus características, dificultades y ritmos en su proceso de aprendizaje. Como escribieron Ferguson y Jeanchild (1999), *“La cuestión no estriba en que las escuelas puedan incluir a todos los alumnos a pesar de sus diferentes capacidades o discapacidades, sino que pueden reforzar el aprendizaje de cada alumno a causa de sus diferencias”*.

4.4. ACTITUD DEL DOCENTE

En el apartado anterior se ha visto cómo el alumno con necesidades específicas, en algunos casos, se aísla o le aíslan de la clase. Para poder evitar esto es necesario un cambio de actitud, y este cambio debe empezar por el docente. Hernández (2009) nos muestra cuáles deberían ser las actitudes que debería mostrar un profesor para poder introducir una “integración real” en sus clases:

- No tener sólo competencias didácticas y conocimientos para atender a la diversidad y, consecuentemente, a la gran variedad de estilos de aprendizaje, sino que además vayan acompañadas de un compromiso moral con la educación de todos y todas, compensando las desigualdades.
- Ser reflexivo, crítico, investigador y transformador de su propia práctica profesional (Ferrer, 1993). Como resultado, participativo, activo, dialéctico, comunicativo, alejado del profesional tecnócrata que considera que los alumnos que presentan dificultades deben ser atendidos sólo por especialistas en Educación Especial en un entorno segregado.
- Que investiga y mejora su práctica docente, implicándose en la organización educativa de su centro y considera que la atención a la diversidad es una oportunidad para mejorar su práctica docente con el objetivo de promover mejoras educativas y sociales.

4.5. ACTUACIÓN DEL MAESTRO DE E.F.

Una vez vista la actitud que tiene que tener un docente a la hora de hacer frente a una clase en la que haya algún ACNEE, conviene ver, más específicamente, que dice la literatura sobre qué objetivos hay que tener y qué actuaciones son convenientes llevar a cabo a la hora de trabajar con estos alumnos.

En primer lugar hay que tener claros una serie de objetivos si trabajamos con ACNEE (Pacheco, 2010):

- Conocer el desarrollo y aprendizaje motor de los alumnos, y comprender mejor toda la diversidad, adaptando las actividades en función de

sus necesidades individuales de aprendizaje, ya que los ritmos de aprendizaje son distintos de un alumno a otro, tal y como introdujo la LOGSE en 1990.

- Buscar un equilibrio en las adaptaciones realizadas y que estas no disten mucho del currículo ordinario. Además de buscar un equilibrio entre la exigencia requerida a los alumnos y el sobreproteccionismo.

- Fomentar que el alumno conozca su propio cuerpo y sus limitaciones, aumentando su autoconcepto y autoestima, sin olvidar que uno de los grandes objetivos de cualquier docente es el de aumentar la autonomía de los alumnos, para ello el camino a seguir debe de ser a través de actividades cooperativas, donde prime la seguridad y la movilidad del alumno.

Respecto a las actuaciones, habría que adoptar una actitud positiva, eliminar cualquier atisbo de discriminación, conocer al alumno y grupo de clase, y adaptar y variar las tareas según las necesidades que se requieran para conseguir los objetivos planteados (Orta, 2001).

Para Rubio y cols. (2007) se debe crear cuanto antes un clima de aceptación normal, de agradable y amistosa convivencia. Además, intentar que el alumno se acepte a sí mismo es imprescindible para que consiga un equilibrio emocional y social adecuado. Por último, se debe hacer hincapié en que todos los alumnos consigan el mayor grado de independencia y autonomía posible, por la transferencia que esto pueda suponer a su vida diaria.

Por otro lado, Orta y Castillo (2009) ofrecen una lista más amplia de acciones que habría que realizar. Serían las siguientes:

- Trabajo diario con el alumnado.
- Contacto con los diferentes profesionales especialistas cada uno en su campo, sin miedo y sin dejadez.
- Formación permanente, como medio de progreso.
- Motivación personal.
- Programación de actividades realizables por los alumnos con discapacidad.
- No selección ni eliminación en los juegos y actividades.
- Dar consignas muy claras.

- Adaptar el currículum escolar al alumnado con discapacidad.
- Conocer sus limitaciones y potencialidades.
- Tener en cuenta las opiniones y necesidades del alumnado.
- Conseguir que el grupo clase sepa distinguir lo que les pueden aportar los compañeros con discapacidad.
- Utilizar los recursos y estrategias necesarios.
- Tener presente a la familia y a los especialistas.
- Trabajar siempre en equipo.

Más específicamente, Pacheco (2010) nos ofrece una serie de adaptaciones de acceso al currículo y propias del currículo. En relación a las adaptaciones de acceso al currículo se pueden modificar o adaptar los recursos humanos, las instalaciones, el material o el tiempo.

En cuanto a las adaptaciones propias del currículo, se puede hacer otra división: las adaptaciones a objetivos, contenidos y criterios de evaluación, y las adaptaciones a nivel metodológico.

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación son elementos del currículo que deben adaptarse al alumno, puesto que, como se ha dicho antes, la educación debe estar lo más individualizada posible. En este caso, para “jugar” con estos elementos se pueden realizar distintas acciones tales como adaptar, priorizar, cambiar la temporalización, introducir nuevos objetivos, contenidos y criterios y, al contrario, eliminar los que fuesen convenientes.

En las adaptaciones a nivel metodológico, al ser las más comunes, existen unos principios metodológicos fundamentales. Estos principios están referidos a poner objetivos a corto plazo, que exista una progresión, modificar las reglas del juego si fuera necesario, ofrecer una información clara y concisa, a la par que un feedback antes, durante y al final de la tarea, y variar la distribución del grupo (individual, por parejas, grupo reducido, gran grupo...).

Murias y Lorenzo (sin fecha) también nos dan algunos principios de actuación para el docente en el aula. Algunos de ellos son los siguientes:

- Flexibilización de los procesos, recursos, espacios, tiempos, resultados, etc.

- Favorecer la autonomía, el desarrollo personal, compartido y colaborativo, pero siempre respetando las posibilidades propias.
- Diversidad y abundancia de recursos que posibiliten la elección y la búsqueda de alternativas cuando no se obtienen resultados.
- Estimular la interacción comunicativa entre los alumnos con trabajo en parejas, grupos pequeños o grandes grupos interactivos.
- Plantear una metodología general polivalente y sin moldes fijos que asuma que no existen un esquema universal de aprendizaje sino tantas vías adecuadas como alumnos/as.
- Generar algún mecanismo de seguimiento en el que participe el propio alumno/a (agenda, diario, ficha, cuadro, etc.) que permita apoyar un diseño y desarrollo curricular de cada alumno/a.

5. RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS DEL MÁSTER

En el apartado anterior se ha visto una muy pequeña parte de quiénes son los ACNEE, qué características tienen, y las actitudes y actuaciones que debería tener un profesor cuando se encuentra una clase con alumno de estas características. En este punto se va a hacer una relación entre lo visto en el apartado anterior y las asignaturas del máster. El objetivo es comprobar si con todo lo visto durante el curso se puede tener una idea de cómo llevar a cabo algunas de las actuaciones nombradas anteriormente ya que, como dijo Echeita (2012), desde las aulas de las Facultades de Educación, se tiene que formar al futuro docente enseñándoles a todos ellos a convivir en un mundo donde se reconozca y se respete la diversidad humana.

5.1. CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

A mi modo de ver, lo que más se puede extraer de esta asignatura sería la parte de “relación de los documentos oficiales del centro y su contenido” y la parte de conocer el personal que trabaja en el centro.

Por una parte y tal y como pone en las competencias de la asignatura, creo necesario “comprender el marco legal e institucional” para saber qué se puede y qué no se puede hacer en clase con los alumnos.

Por otro lado, también es importante poder trabajar en equipo. Aunque los docentes tengan a los ACNEE únicamente en sus asignaturas, sería conveniente, como se ha visto en apartados anteriores, trabajar en equipo para que las medidas tomadas tengan una repercusión verdadera en el alumno. En este sentido, el Decreto 1344/91 de 6 de septiembre, sobre el Currículo de Educación Primaria, en su artículo 9, señala que los profesores tutores se coordinarán con los profesores de apoyo. El que se contemple este aspecto en la normativa oficial permite hacerse una idea de la importancia del tratamiento de los ACNEEs desde una perspectiva interdisciplinar.

5.2. INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA

Esta asignatura es una de las que más valor tiene o debería tener en relación con el tema aquí tratado. En el apartado anterior se ha podido comprobar como todos los autores otorgan una gran importancia a lo relacionado con la convivencia en el aula, a que exista inclusión, que estos alumnos se sientan totalmente integrados en la clase. Se ha hablado también de cómo esta integración tiene un beneficio para todos, de ahí su importancia. Tras la investigación de Jiménez, González & Heredero (2010), llegaron a la conclusión que la escuela inclusiva debería considerarse con una doble perspectiva de educación moral y cívica, altamente beneficiosa para todos, puesto que los alumnos se vuelven más tolerantes y tienen una mejor disposición ante sus compañeros con necesidades especiales, que a su vez los necesitan a ellos.

También se ha visto cómo los autores apostaban por un trabajo diario con el alumno, a tener en cuenta las opiniones y necesidades del alumno. En relación con esto, una de las actividades que se han realizado en esta asignatura es analizar y sintetizar el PAT (Plan de Acción Tutorial), para poder comprender la gran importancia que puede tener este plan en cualquier grupo de clase y, más aún, en una clase en la que existan ACNEE. Por lo tanto, si somos los tutores de esos alumnos sería más que conveniente realizarlo y, si no lo fuésemos, se debería hablar con el tutor del alumno para hacer un seguimiento y estar al tanto de todo lo concerniente al alumno en cuestión, como problemas que ha detectado, la evolución durante el curso o la relación con los compañeros. Según Fernández (2007), la tutoría debería orientarse hacia metas como ayudar a la personalización educativa (desarrollo integral y completo de cada alumno), adecuar el currículum y el contexto escolar a las necesidades de cada educando, y prevenir dificultades de aprendizaje dotando de forma equilibrada al alumno con las estrategias técnicas y hábitos adecuados.

Además de esto, se ha visto antes que en estos casos tiene gran importancia las relaciones familiares. Respecto al tema de las familias, en la asignatura se le dio importancia a la realización de genogramas. Un

genograma es una representación gráfica (en forma de árbol genealógico) de la información básica de, al menos, tres generaciones de una familia. Incluye información sobre su estructura, las relaciones que mantienen entre ellos. Permite conocer a la familia, el contexto familiar y la evolución de algunos problemas a lo largo del tiempo”. (Compañ, Feixas, Muñoz y Montesano, 2012) Respecto a estas relaciones, Beraza & Sabucedo (2004), tras analizar los datos obtenidos en su estudio, llegan a la conclusión de que en pocos casos las familias y el centro trabajan de forma conjunta y con un proyecto común (16,1%). El mayor porcentaje de colaboración estaría situados bajo el eufemismo “colaboran algo” (42,1%), aunque entienden que esta situación es insatisfactoria. El resto de casos colaboran escasamente o nada. Por lo tanto, consideran que este aspecto necesita reconsideración y que se lleven a cabo estrategias para mejorar esta situación. Estos datos del estudio se muestran en la tabla 1.

En primera instancia no pensé que el genograma podía ser realmente útil, ya que creo que es muy difícil sacar información de un alumno que a veces no quiere cooperar, o que no cuenta todos los detalles. Hay que añadir también que, aunque consiguiéramos realizarlo correctamente, hay que saber analizarlo para que cobre sentido y pueda servir de ayuda. Aun con todo, y visto que las relaciones centro – familia no son muy fructíferas, creo que es una actividad que se puede realizar con el alumno en la que hay poco que perder y mucho que ganar, ya que nos puede ayudar a entender mejor su situación.

Relación con las familias	n	%
Trabajamos muy unidos con un proyecto conjunto	197	16,1
Colaboran algo	515	42,1
Colaboran escasamente	304	29,4
No colaboran	107	8,7
Sin datos	100	8,2
Total	1223	100

Tabla 11. Relación con las familias (Arnaiz y Garrido, 1999)

5.3. PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

En una parte de esta asignatura se trabajó sobre los tipos de resolución de conflictos que existen para poder llevar un problema por buen cauce. Creo que es importante ya que hay bastantes probabilidades de que surjan conflictos con estos alumnos, ya sea conflicto entre alumnos o únicamente con el ACNEE. Aprender a resolver conflictos sirve para que pueda existir una mayor aceptación del alumno dentro del grupo de la clase, sobre todo si los conflictos surgen entre los alumnos, para eliminar cualquier atisbo de discriminación que pueda surgir. Es importante que los demás alumnos no le vean como a un extraño, sino como un compañero más que necesita del apoyo de todos para que, con ayuda mutua, todos puedan salir beneficiados. Además de lo descrito en la asignatura de “interacción y convivencia en el aula”, que está en relación con este tema, Orta (2001) concluye que “en la clase donde hay un ACNEE integrado, se observa que sus compañeros se benefician y consiguen alcanzar un mayor nivel de tolerancia, solidaridad y apertura a la aceptación de diferencias individuales, en definitiva, son mejores personas”. En la misma línea, Laiz (2009) subraya que hay que tener presente que la inclusión no sólo beneficia a los ACNEEs sino a todos los que están a su alrededor: compañeros de clase, profesores, etc.

En la otra parte de la asignatura se realizó un trabajo por grupos donde mi grupo se centró en la relación con las familias. Aunque también tiene relación con la asignatura de “interacción y convivencia en el aula”, en esta asignatura ayudó a que podamos ver la importancia que tienen las familias, sobre todo en alumnos con necesidades. Vimos cómo deberían actuar las familias, cómo deberían ser las relaciones con la escuela y cómo involucrarlas en la medida de lo posible. Marchesi (1999) expuso que son necesarias acciones encaminadas para mejorar la relación de las familias con los centros y profesores. Como es sabido para conseguir una escuela de calidad es necesario, entre otros aspectos, la participación de la comunidad educativa, donde entran las familias.

5.4. PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Refiriéndonos a los principios de actuación que nos ofrecen Murias y Lorenzo (sin fecha) en cuanto a la flexibilización de los procesos, recursos, espacios, tiempos, etc., son elementos que se han podido trabajar en esta asignatura en diferentes actividades como “plantear una propuesta curricular teniendo en cuenta el tipo de tareas” y “trabajo de investigación basado en un caso real”. Aquí vimos cómo pueden cambiar las actividades modificando estos elementos para crear diferentes estrategias. Pero hay que tener en cuenta que, como dijo Ríos (2005), debemos observar que la aplicación de estrategias docentes inadecuadas respecto a la inclusión, pueden comportar la desmotivación del grupo y del alumnado con discapacidad.

Creo que es importante controlar estos elementos, ya que son los que pueden hacer que una misma actividad pueda tener o no una importancia real. En estas actividades también vimos las diferentes metodologías y en cómo puede afectar positivamente las variaciones en las distribuciones del grupo en las actividades que se propongan. Hernández (2009) da importancia a utilizar nuevas estrategias para el aprendizaje. El trabajo en equipo y la comunicación deben ser importantes, ofreciendo a los alumnos trabajar de forma cooperativa con sus compañeros para alcanzar unos objetivos comunes. Todos los alumnos “deben ser agentes activos en el aula, manteniendo los objetivos individualizados dentro del grupo cooperativo”.

5.5. DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

Dado que en esta asignatura el trabajo de mayor magnitud, con diferencia, fue realizar una programación anual, vamos a ver en qué puede ayudarnos con el tema del trabajo. Autores como Pacheco (2010) y Orta y Castillo (2009) nombran las adaptaciones al currículum como una actuación importante. En las programaciones deberían constar actuaciones para todo tipo de alumnos. Incluso es obligatorio incluir un apartado de “atención a la diversidad”. Para ello, es deberíamos “reflexionar previamente sobre las características generales del alumnado que nos encontraremos en clase, con el fin de concienciarnos de sus capacidades, motivaciones y necesidades de aprendizaje, y así elaborar nuestra estrategia docente de la forma más conveniente para obtener el mayor rendimiento posible” (Gisbert & Blanes, 2013).

Por lo tanto, la importancia de esta asignatura en el tema de los ACNEE parece claro. Es necesario saber realizar una programación correctamente, tener bien atado el apartado de atención a la diversidad para, en caso de necesitarlo, realizar las modificaciones en elementos como los objetivos, los contenidos, y los criterios de evaluación sin que se convierta en un problema y que sea, sobre todo, en beneficio del alumno. Respecto a esto, el diseño curricular base del MEC (1992) afirma que “puesto que la diversidad es un hecho inherente al desarrollo humano, la educación escolar tendrá que asegurar, entonces, un equilibrio entre la necesaria comprensibilidad del currículum y la innegable diversidad de los alumnos”.

5.6. FUNDAMENTOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL Y METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Después de ver lo que los autores han escrito sobre las actuaciones de los docentes en clases que tienen ACNEE se puede decir que esta asignatura cobra gran importancia. Esta importancia radica, sobre todo, en que el alumno logre aumentar su autonomía.

“Aumentar la autonomía de los alumnos” o “conseguir el mayor grado de independencia y autonomía posible”, son frases utilizadas que podrían servir para todos los alumnos. La razón también está reflejada en el artículo de Rubio y cols. (2007): “por la transferencia que esto pueda suponer a su vida diaria”. Esto es importante para todos los alumnos pero, en casos de ACNEE puede tener aún más importancia. Creo que es muy importante conseguir que los alumnos que tienen dificultades de cualquier tipo puedan mejorar su autonomía para que dependan lo menos posible de otras personas.

Esto se trabajó a lo largo de la asignatura, era uno de los temas que se daban y que se trabajó de diferentes maneras para que lo interiorizáramos. Por un lado, en clase se realizaron pequeñas actividades encaminadas a aprender cómo ofrecer autonomía al alumno. Además, se realizó un trabajo que consistía en la lectura de, al menos, 10 artículos de los cuales hubiera unos cuantos que trataran este tema, la autonomía en la clase de E.F.

En la asignatura se trató otro tema que en mi opinión, ante estos alumnos puede ser un tema relevante. Este es el hecho de la orientación hacia el ego o hacia la tarea. “El abuso en la utilización de actividades competitivas puede ir en detrimento de la cooperación, pudiendo llegar a ser una fuente de exclusión” (Ríos, 1986 y Rodrigues, 2003, citado por Hernández, 2009).

Otra actividad fue comentar en la “wiki”, un espacio en internet en el que se creó un foro de opinión, donde uno de los temas sobre los que se opinó era sobre la autonomía y orientación a ego o tarea, entre otros.

5.7. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Así como en la asignatura de Diseño Curricular el trabajo con más peso era realizar una programación didáctica anual, en esta asignatura el peso lo tenía el desarrollo de una unidad didáctica, con su correspondiente puesta en práctica durante el Practicum II. Además de esto, el diseño de tareas y cómo evaluar tuvieron también gran importancia. Estas tres actividades, y tal y como dice la competencia “proponiendo medidas adecuadas para atender a la diversidad del alumnado...” tienen bastante relación con los ACNEE.

En cuanto a la unidad didáctica, al igual que en la programación, hay que tener todo atado. Eso quiere decir que hay que tener en cuenta la diversidad. Por ejemplo, en unidades didácticas (destinados a todo el alumnado), se deberían elaborar criterios de evaluación de forma que permitan adaptar la evaluación a la diversidad del alumnado y, en el caso de que no sean aplicables a algún alumno con NEE, proceder a adaptarlos para el alumnado que requiera una adaptación curricular específica. (López Pastor & cols., 2007)

Por su parte, el fichero de actividades suponía tener en cuenta también todas las posibilidades. Y lo mismo pasa con el programa de evaluación, en el que hay que tratar de que sea objetivo, pero a la vez adaptarlo a las posibilidades de todos los alumnos. (Hernández (2009) rechaza las pruebas-test, apostando por una evaluación individualizada que tenga en cuenta a cada uno de los alumnos. De esta forma el profesorado informará sobre el tipo de habilidades adquiridas por los alumnos en vez de centrarse en las puntuaciones obtenidas. Esto no significa que las pruebas sean de menor dificultad, sino que sean accesibles para todos según las características de cada uno.

Por lo tanto, en un nivel cada vez más concreto (unidad didáctica, diseño de tareas, evaluación...) esta asignatura debería tratar de dar solución a un número considerable de actuaciones nombradas en el apartado anterior, como “tener diversidad y abundancia de recursos que posibiliten la elección y la

búsqueda de alternativas cuando no se obtienen resultados” o “estimular la interacción comunicativa entre los alumnos con trabajo en parejas, grupos pequeños o grandes grupos interactivos”. Este tipo de actuaciones deberían estar establecidas previamente tanto en las unidades didácticas como en las tareas. Arnaiz y Garrido (1999) nos muestran en una tabla (tabla 2) un ejemplo de cómo realizar una serie de adaptaciones que, en su opinión, deberían de tenerse en cuenta en las unidades didácticas.

ADAPTACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
<i>Bloque de contenidos: Referente curricular</i>	<i>Nivel de competencia curricular</i>	<i>Estilo de aprendizaje</i>	<i>Adaptación de objetivos</i>	<i>Adaptación de contenidos</i>	<i>Adaptación Actividades</i>	<i>Apoyos necesarios</i>
				Conceptos Procedimiento Actitudes		Personales Materiales
ADAPTACIONES EN LA EVALUACION						

Tabla 12. Adaptación de la U.D. (Arnaiz y Garrido, 1999)

5.8. CONTENIDOS DISCIPLINARES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN E.S.O. Y BACHILLERATO DE EDUCACIÓN FÍSICA

A través del estudio de los contenidos y su relación con los criterios de evaluación, el ver cómo se desarrollan los contenidos a través de los cursos hace que te plantees cómo los trabajarías. Podemos decir que esto nos “obliga” a tener en cuenta a todos los alumnos, a tener en cuenta la diversidad y, por tanto, a los ACNEE.

Por lo demás, no es una asignatura que tenga o haya tenido especial vinculación con el tema tratado.

5.9. HABILIDADES COMUNICATIVAS

La mayor parte del tiempo de esta asignatura ha estado destinada a la lectura de temario o artículos, dentro de los cuales existían actividades que servían para ponerte en una situación real y cómo actuaríamos.

Podemos relacionar en gran manera esta asignatura con el tema tratado, ya que distintos autores hacen referencia a “crear un clima de aceptación”, “dar consignas claras”, “tener en cuenta las opiniones del alumnado”...

Todas estas actuaciones están muy relacionadas con la asignatura ya que, en todas ellas, lo que prima, es la comunicación con el alumno. Tal y como se ha visto en los resultados de aprendizaje “para ser buen profesor no es suficiente con el dominio de la materia científica, sino que además se requiere el dominio de una serie de estrategias de actuación metodológica, entre las cuales las estrategias comunicativas constituyen un eje fundamental”. Y para ello es imprescindible también tener en cuenta el currículo oculto. Esto son “todos estos aspectos que, sin ser explicitados, ni a menudo debatidos, se transmiten a los estudiantes a través de estructuras que subyacen tanto a los contenidos formales como a las formas de relaciones sociales que se dan en la escuela”. (Hernández, 2009)

Por lo tanto, está claro que es muy importante la formación en este aspecto. Saber tratar con los alumnos, saber comunicarse, saber decir lo que realmente se quiere decir, debería ser una de las prioridades a la hora de la

formación como docentes. Y, más aún, con alumnos que necesitan una atención extra debido a los problemas especiales que puedan tener.

5.10. EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN E.F.

La asignatura estaba dividida en dos partes, la parte de evaluación e innovación y la parte de investigación. En cuanto a la parte de investigación, la actividad a desarrollar fue la recensión del libro “metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte”.

Una de las conclusiones que se puede sacar de este libro, es que hay que estar en una formación constante, cuestionando cada actividad que se haga para poder evaluarla y mejorarla. Hay que ser reflexivo, crítico, investigador y transformador de su propia práctica profesional (Ferrer, 1993). En esta línea de formación permanente como medio de progreso, y referido a la atención a la diversidad y, por lo tanto, a los ACNEE, se encuentran Beraza & Sabucedo (2004), que resaltan que “más años de experiencia, más conciencia de la importancia de la integración, mayor implicación del profesorado no se tradujo en una mejor formación para hacer frente a los importantes retos educativos que presenta la atención a la diversidad. Siendo la formación un recurso básico es necesario tomar en consideración este tema y prestarle la debida atención”. Díaz-del Cueto (2009) también añade, refiriéndose a este tema que el profesorado de EF tiene serias dificultades para lograr realizar una integración real del ACNEE en las clases de EF y que no suele lograrlo hasta acumular muchos años de experiencia docente.

6. CONCLUSIONES

En este apartado se expondrán las conclusiones a las que he llegado tras realizar el proyecto, sobre todo después del último apartado en el que se ha analizado la importancia de las asignaturas en este tema.

Si nos fijamos asignatura por asignatura, las que más importancia y relación con el tema de los ACNEE son interacción y convivencia en el aula, diseño curricular en E.F., fundamentos de diseño instruccional y metodología de aprendizaje en la especialidad de E.F., y diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de E.F.

Dividiéndolo por bloques, todas las asignaturas nombradas en el párrafo anterior menos la primera, interacción y convivencia en el aula, pertenecen al módulo 4. En este módulo las asignaturas están relacionadas a la especialidad, en este caso la E.F., aunque la importancia dada no es exclusivamente por la especialidad, sino que estas asignaturas tratan el currículum, las actividades, los principios metodológicos, etc. Esta es la razón de que tengan mayor importancia, ya que se tratan temas que permiten y obligan a tener en cuenta a todo el alumnado y a individualizar, por lo que es conveniente dominarlas.

Por el contrario, las asignaturas que menos relevancia han tenido son las de contexto de la actividad docente, contenidos disciplinares de E.F. en ESO y Bachiller de E.F., y evaluación e innovación docente e investigación educativa en E.F. En este caso, aunque siempre se pueda extraer información relacionada con el tema tratado, creo que son de las que menos temas se pueden aplicar a los ACNEE.

7. REFLEXIÓN PERSONAL

En primer lugar voy a hablar sobre lo aprendido en el Máster y lo que pienso que podría haber aprendido, en relación a los ACNEE. Posteriormente daré mi visión sobre el Máster en general.

Creo que desde el comienzo del Máster hasta ahora he aprendido bastante en relación a estos alumnos. Todas las asignaturas, unas en mayor y otras en menor grado, me han aportado algo que podría aplicar si, en un futuro como docente, me encontrara en una clase con alumnos con necesidades específicas. Más que darme una idea clarísima de cómo actuar antes estos alumnos, me han dado una visión sobre la gran cantidad de cuestiones que hay que tener en cuenta. Al no haber una asignatura específica de este tema, es difícil terminar el Máster controlando todas las cuestiones, sino que, como ya he dicho, sales con una idea de cuántas cosas hay que controlar y tener en cuenta en la educación, y más aún en situaciones como las aquí tratadas.

Por lo tanto, sé que lo que he aprendido es una ínfima parte de todo lo que puedo aprender, ya que mi formación acaba de comenzar. Creo que para ser un buen docente debe existir una formación continua, abarcando cada vez más temas, y sabiendo a dónde o a quién hay que acudir en caso de no controlar sobre un tema.

En general, creo que con el Máster se pueden alcanzar las competencias que propone. Todas las asignaturas contribuyen a esto, ya que en cada una se aprende sobre temas que no se tratan en otras. Además, a mi modo de entender, el periodo de prácticas resulta muy interesante, ya que durante el mismo se ve la importancia de lo aprendido, permitiendo relacionar todos los contenidos. Creo que, con un poco más de tiempo para hacer algunos trabajos, hubieran resultado más provechosos para mí.

Por la parte negativa, en primer lugar, creo que existe demasiada carga lectiva y de trabajo. En mi opinión, se podría aligerar la carga horaria para así poder realizar los trabajos con mayor dedicación y poder profundizar más, con el fin de que realmente ayuden a los alumnos a conseguir los objetivos que pretenden los trabajos. Por otro lado existen, sobre todo se dio en el primer

cuatrimestre, una coincidencia de contenidos en distintas asignaturas, haciendo que se solapen en algunos momentos.

Como he dicho antes, creo que el periodo de prácticas es muy interesante. Creo que tiene mucha importancia y que, acorde a esto, debería tener más peso. Pienso que el poder acudir al centro escolar durante más tiempo, o en varias ocasiones (el Practicum I es únicamente dos semanas), sería de mucha ayuda. Podrían ponerse en práctica aspectos a la vez que se ven de modo teórico, analizar la actividad docente con mayor profundidad, etc. Es difícil, pero es posible que tuviera un gran beneficio para los alumnos.

Aunque creo que el temario es bastante amplio y completo, creo que es necesario incluir el inglés. Hoy en día para un docente es indispensable saber, como mínimo, inglés. Sobre todo sabiendo que para poder optar a un colegio concertado o privado hay que tener un nivel bastante alto.

Por lo general, puedo decir que este año ha servido para mi formación como docente en gran manera aunque, tal y como he dicho, la formación debe ser continua y acaba de empezar.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz, P. y Garrido, C.F. (1999). Atención a la diversidad desde la programación de aula. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 36, 107-121.
- Beraza, M. A. Z., & Sabucedo, A. C. (2004). Integración escolar: aspectos organizativos para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en la comunidad autónoma de Galicia vistos por los directores de centros escolares. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, (22), 237-261.
- Compañ, V., Feixas G., Muñoz, D. y Montesano, A. (2012). El genograma en terapia familiar sistémica. Universitat de Barcelona. Departament de Personalitat, Avaluació y Tractament Psicològics.
- Díaz del Cueto, M. (2009) Percepción de competencia del profesorado de educación física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, n.35
- Echeita, G. (2012). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la Agencia Europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. *Tendencias pedagógicas*, 19, 7-24. Disponible en línea http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_19_03.pdf
- Ferguson, D., Jeanchild, L. (1999). Cómo poner en práctica las decisiones curriculares. *En Stainback (pp. 179-194)*. Madrid: Narcea.
- Fernández, F.J. (2002). El tratamiento de la información. La necesidad del feedback. *Efdeportes*, 50. Recuperado el 07/06/2014 a las 12:14 de: www.efdeportes.com/efd50/info.htm
- Fernández, L. S. (2007). La tutoría educativa como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor. *En-Clave Pedagógica*, 9(1). Retrieved from <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewArticle/516>

- Ferrer, V. (1993). Pensamiento crítico y formación del profesorado. Tesis Doctoral. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Gisbert, V., & Blanes, C. (2013). Análisis de la importancia de la programación didáctica en la gestión docente. *3C Empresa, Investigación Y Pensamiento Crítico*, (12), 66–86.
- Hernández, M. R. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España: Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora Para La Educación Física Y El Deporte*, (9), 83–114.
- Jiménez, E. L., González, J. O., & Heredero, E. S. (2010). Análisis del plan de atención a la diversidad de un centro educativo. Estudio de caso. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 4(3). Retrieved from <http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/download/2760/2496>
- López, V. (2007). La evaluación en Educación Física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. Retrieved from <http://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/3540>
- Murias, T. F., & Lorenzo, M. C. R. (n.d.). La atención a la diversidad en el aula: estrategias y recursos. Retrieved from <http://www.uned.es/andresbello/documentos/diversidad-tiberio.pdf>
- Orta, J. (2001). Educación física y alumnos con necesidades específicas. *Revista de Educación*, 3: 137 - 147. Universidad de Huelva.
- Orta, J. y Castillo, J. (2009). Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales. Retrieved from <http://www.wanceulen.com/revista-ef-digital/PDF/n5/4-4.pdf>
- Pacheco, P. I. B. (2010). Adaptaciones curriculares en educación física. Retrieved from http://www.autodidacta.anpebadajoz.es/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/p_i_b_pacheco.pdf

RÍOS, M. (1996). La Educación Física y las necesidades educativas especiales.

RODRIGUES, D. (2003). A Educação Física perante a Educação Inclusiva: reflexões conceptuais e metodológicas. *Revista da Sociedade Portuguesa d'Educação Física*, nº 24 – 25, pp. 73-80